

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дашинский Виталий Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2022 10:40:05
Уникальный программный ключ:
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М.ЕРШОВА

Факультет драматического искусства

Кафедра мастерства актера и режиссуры театра

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Б. Дашинский

26 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 СОЦИОЛОГИЯ

Специальность:

52.05.02 «Режиссура театра»

Специализация:

«Режиссер драмы»

Москва
2022 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания социологии – рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи изучения дисциплины:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Среди общественных наук социология выделяется многоаспектностью изучаемых проблем, большим объемом теоретического и практического материала изучения современного общества и его главного элемента – социума.

Социология призвана помочь студенту грамотно ориентироваться во всем многообразии социальных образований и отношений, давать им объективную оценку.

Будущий специалист в области искусства должен знать основные положения, понятия, научные взгляды и концепции, составляющие суть науки об обществе, уметь объективно оценивать социологические процессы, тесно связанные со сферой культуры и искусства.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения:		очная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		18
семинарские занятия		18
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		36
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	36

(в графе **зачет** при его наличии ставится: +; в графе **экзамен** при его наличии ставится: 36, 72, 108 ... (из расчета 36 часов на экзамен))

Форма обучения:		заочная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		4
семинарские занятия		4
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		91
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	9

4.Планируемые результаты освоения образовательной программы

№	Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	Универсальная компетенция: системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает конкретный системный подход, используемый при решении профессиональных задач (в будущей профессиональной деятельности)	УК-1.2. Умеет осуществить анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход УК-1.3. Умеет формулировать суждения, основываясь на внутренних» (внутренняя непротиворечивость, логика, достоверность и т.д.) и «внешних» (польза, реалистичность, непротиворечивость, применимость и т.д.) критериях УК-1.4. Умеет выявить в основе суждений (в т. ч. критических) идеи, принципы, модели, ценности УК-1.5. Умеет осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	УК-1.12. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.13. Владеет методами анализа проблемной ситуации как системы, через выявление ее составляющих и связи между ними

				источников научной информации УК-1.6. Умеет выделить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке УК-1.7. Умеет выбрать оптимальные способы решения выделенных задач УК-1.8. Умеет увидеть значимые факторы в процессе достижения цели, формулирует проблемные вопросы и определяет способы их решения УК-1.9. Умеет расставить приоритеты между индикаторами (показателями) достижения цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.10. Умеет представить стратегию как алгоритм осуществления деятельности (т.е. в виде последовательности шагов), проектируя ожидаемый результат каждого его шага УК-1.11.	
--	--	--	--	---	--

				Умеет оценить влияние принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
2	Универсальная компетенция: межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК-5.2. Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.3. Уметь создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении командной работы	УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3	Общепрофессиональная компетенция: работа с информацией	ОПК-3. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3.1. Знает особенности поиска информации в области искусства	ОПК-3.2. Умеет составлять план собственной научно-исследовательской работы ОПК-3.3. Умеет осуществлять поиск необходимой для проведения исследования информации в отечественных и зарубежных информационных системах сети Интернет	ОПК-3.5. Владеет основными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий

				ОПК-3.4. Умеет систематизировать полученную информацию в соответствии с проблематикой научно- исследовательской работы	
--	--	--	--	---	--

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1.1 Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	9	2	2			5	устный опрос, доклад
Тема1. Предмет и методы социологии		1	1			3	устный опрос, доклад
Тема 2. Историко-социологическое введение.		1	1			2	устный опрос, доклад
Раздел 2. Общество как социокультурная система	16	4	4			8	устный опрос, доклад
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 4. Социальные институты и организации.		1	1			2	устный опрос, доклад
Раздел 3. Личность и ее социализация.	11	3	3			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.		2	3			3	устный опрос, доклад
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.		1				2	устный опрос, доклад
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	9	2	2			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Социологическое понимание культуры.		1				2	устный опрос, доклад

Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.		1	2			3	устный опрос, доклад
Раздел 5. Социальные конфликты	11	3	3			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.		2				3	устный опрос, доклад
Тема 2. Источники и причины конфликта.		1	3			2	устный опрос, доклад
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	16	4	4			8	устный опрос, доклад
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.		1				2	устный опрос, доклад
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов		1				4	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.		2	4			2	устный опрос, доклад
Промежуточный контроль экзамен:	36						
Итого	108	18	18			36	

5.1.2 Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	16	1	1			15	устный опрос, доклад
Тема1. Предмет и методы социологии	8		1			7	устный опрос, доклад
Тема 2. Историко-социологическое введение.	8					8	устный опрос, доклад
Раздел 2. Общество как социокультурная система	18		1			16	устный опрос, доклад
Тема 1. Понятие общества.	6		1			4	устный опрос,

Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.							доклад
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	4					4	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.	4					4	устный опрос, доклад
Тема 4. Социальные институты и организации.	4					4	устный опрос, доклад
Раздел 3. Личность и ее социализация.	17	1				15	устный опрос, доклад
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.	8,5	0,5				7	устный опрос, доклад
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	8,5	0,5				8	устный опрос, доклад
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	16	1				15	устный опрос, доклад
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	7,5	0,5				7	устный опрос, доклад
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	8,5	0,5				8	устный опрос, доклад
Раздел 5. Социальные конфликты	16					15	устный опрос, доклад
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.	8					7	устный опрос, доклад
Тема 2. Источники и причины конflikта.	8					8	устный опрос, доклад
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	16					15	устный опрос, доклад
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	6	1	1			5	устный опрос, доклад
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	5					5	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.	5					5	устный опрос, доклад
Промежуточный контроль экзамен:	9						
Итого	108	4	4			91	

5.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины
Раздел 1. Социология как наука.	Тема1. Предмет и методы социологии. Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности менеджера. Тема 2. Историко-социологическое введение. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностнорациональное, аффективное и традиционное. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теории социального обмена. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы. Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.
Раздел 2. Общество как социокультурная система.	Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское

общество.

Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.

Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп

Тема 3. Социальные общности и социальные группы.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.

Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).

Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самодетельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.

Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей

Тема 4. Социальные институты и организации.

Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.

	Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенческих отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России
Раздел 3. Личность и ее социализация.	Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Тема 2. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	Тема 1. Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры. Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры.
Раздел 5. Социальные конфликты.	Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Тема 2. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Типология социальных конфликтов и их особенности. Причины обострения противоречий в российском обществе. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.

Раздел 6. Методология и методика социологических исследований.	Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения. Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования. Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании. Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности. Тема 3. Социальные изменения в современном мире. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе. Социальное прогнозирование и познание перспектив развития человеческой цивилизации. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые. Уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности. Анализ различных концепций социально-политических прогнозов и "моделей мира". Роль утопий, антиутопий, фантастики в предвидении будущего. Теория и практика социального прогнозирования, проектирования, планирования, разработки целевых комплексных программ. Социология в поисках путей решения глобальных проблем человечества. Социологические аспекты формирования навыков прогностического мышления в системе высшего образования
---	---

5.3 Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия
2. Семинарские занятия в форме докладов с комментариями
3. Дискуссия
4. Представление результатов НИРС в форме мультимедиа - презентации
5. Мини-конференция

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30%.

6. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине

6.1.1 Структура и содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости	
	Основные виды самостоятельной работы							Всего, час.		
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	промежуточной			Выполнение ВКР
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	1	1	2	1					5	Устный опрос, тестирование
Тема1. Предмет и методы социологии	0,5	1	1	0,5					3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Историко-социологическое введение.		1	0,5	0,5					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 2.Общество как социокультурная система		4,5		3,5					8	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и		1		1,5					2	Устный опрос,

общества. Основные признаки общества.									тестирование
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	0,5	1		0,5				2	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.		2		1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Социальные институты и организации.	0,5	0,5	0,5	0,5				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Личность и ее социализация.	1	3		1				5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.		3						3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	1			1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	1,5	3		0,5				5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	0,5	1		0,5				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	1	2						3	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Социальные конфликты	1	2	1	1				5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.	0,5	1,5	1					3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Источники и причины конфликта.	0,5	0,5		1				2	Устный опрос, тестирование

Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	2,5	2	0,5	3					8	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	0,5		0,5	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	2			2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.		2							2	Устный опрос, тестирование
Итого:	7	15,5	3,5	10					36	

6.1.2. Структура и содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости	
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	промежуточной	Выполнение ВКР		
									Всего, час.	
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема1. Предмет и методы социологии	1,5	2	2,5	1,5					7,5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Историко-социологическое введение.	1,5	2	2,5	1,5					7,5	Устный опрос, тестирование

Раздел 2.Общество как социокультурная система	4	4	5	3					16	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества.Основные признаки общества.	1	1	2	0,5					4,5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	1	1	1	0,5					3,5	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Социальные институты и организации.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Личность и ее социализация.	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.	1	2	3	1					7	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	2	2	2	2					8	Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	1	2	2	1					6	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	2	2	3	2					9	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Социальные конфликты	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические разработки проблемы	1	2	2	1					6	Устный опрос,

социальных конфликтов.										тестирование
Тема 2. Источники и причины конфликта.	2	2	3	2					9	Устный опрос, тестирование
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	1	2	2	1					6	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	1	1	2	1					5	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Итого:	19	24	30	18					91	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие/ Дашков и Ко 2020г./ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573133
2. Фатхуллина Л. З. Социология: учебное пособие/ Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) 2018/ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500695
3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие/ Дашков и Ко 2018г./ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573154

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1
2.	Специализированная мебель и орг. средства:	По количеству студентов
3.	Технические средства обучения:	По количеству студентов

4	Мультимедиа оборудование для демонстрации презентации	1 комплект
---	---	------------

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д.

Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии.

Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе.

В современных условиях понимание общества как социального целого необходимо строить на основе антропнодеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют, как антропосоциальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа, что нашло отражение в разработанном автором курсе социологии.

Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем.

При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных.

В рамках освоения учебной дисциплины «Социология» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповых консультаций; индивидуальных консультаций; самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по социологии, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д.

Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу.

Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоению полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу.

Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу.

Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление.

Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного.

В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и спорные недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах.

Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к экзамену, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

10. Методические рекомендации для преподавателей

Существенными для реализации данной дисциплины представляется также создание педагогом на основе собственной рабочей программы, - конспекта лекций, научно-методических разработок по тому или иному разделу курса.

Важным направлением повышения эффективности изучения курса, действенным стимулом усиления мотивации к его эффективному освоению является создание студентами доклады по вопросам курса.

Эти первые опыты научно-методической работы позволяют студентам научиться четче и более систематизировано излагать свои наблюдения, мысли, прививают навыки критического анализа освоенной литературы по изучаемым вопросам, развивают навыки тщательного анализа и сопоставления фактического материала.

Основной формой организации учебного процесса при освоении курса являются лекции, которые целесообразно сочетать с проведениями семинаров. На них каждому из студентов целесообразно подготовить доклад или сообщение, в которых бы был освещен тот или иной вопрос.

Обязательным условием проведения лекционного курса должен явиться иллюстративный материал.

Целесообразной формой изучения курса является знакомство и побуждение студентов к изучению не только основной, но и дополнительной литературы по вопросам курса.

Основные формы реализации дисциплины, составляющие ее методическую базу, включают в себя:

Аудиторные занятия:

- подготовка и проведение лекций.
- проведение семинарских занятий по заранее разработанным вопросам, обеспечивающих закрепление полученной на лекциях информации и ее практическое применение при анализе учебного материала.
- сообщения студентов с целью развития навыка работы с первоисточниками и авторскими текстами.
- проведение обсуждений прослушанного (или просмотренного в видеозаписи) иллюстративного материала.

Внеаудиторная работа:

- организация планомерной и регулярной самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.
- руководство самостоятельной работой студентов, включая выбор темы, консультации, текущий контроль и проверку работы.
- написание отзывов на студенческие доклады и контрольные работы, выполненные на аудиторных занятиях.
- разработка методических рекомендаций по отдельным темам курса.
- обеспечение учебного процесса основной и дополнительной литературой, соответствующий рабочей программе дисциплины, в том числе, изданной в течение последних пяти лет.
- обеспечение учебного процесса аудио- и видеоматериалами, а также наглядными пособиями, иллюстрирующими и дополняющими основной курс.

Проверка выполненных заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью самостоятельных (контрольных) работ.

Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течении семестра.

Экзамену проводятся в период зачетной недели, расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебно-методической работе. Форма проведения экзамена определяется учебной частью совместно с педагогом.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Социология», не менее чем за месяц до начала сессии, разрабатываются следующие документы:

- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- перечень билетов на экзамен по учебной дисциплине;
- билеты (подписываются проректором по учебно-методической работе).

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.

Оценка знаний студентов осуществляется по пяти бальной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Социологические знания в области теории, методологии и методики, приемы их практического применения в различных областях общественной жизни - составная часть подготовки педагогов.

Решение этих задач выдвигает на первый план самостоятельную, творческую работу студентов. Эффективность освоения дисциплины студентами самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, подготовкой контент-анализа специальной литературы, написанием эссе по определенной проблеме, выполнением тестовых и проблемных заданий.

При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедр социальных дисциплин, Интернет-ресурсами. При изучении литературы по социологии студентам нужно обращаться к работникам библиотеки, методистам кабинетов, работать с каталогами.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает решение учебных и воспитательных целей:

- помочь студентам овладеть социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- овладеть практическими умениями и навыками подготовки и проведения социологических исследований;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе профессиональных.

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе социальных проблем.

